



**กศน.**  
**เขตสัมพันธวงศ์**  
กรุงเทพมหานคร



**2565**  
**-2569**

# แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
เขตสัมพันธวงศ์  
( พ.ศ.2565 – 2569 )

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ 5 ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ ในเขตสัมพันธวงศ์ และได้นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้เป็นตามกรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ให้บรรลุจุดหมาย ตัวชี้วัดของการดำเนิน และพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) ที่ได้มีการปรับปรุงพัฒนาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติและจัดการศึกษาได้ จึงให้ความเห็นชอบ และขอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564



(นางพรรณทิพา ชินชัชวาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>บทที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
1. ความเป็นมา	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง	1
1.2 สภาพชุมชน	2
2. สภาพปัจจุบัน	10
2.1 ปรัชญา/ปณิธานของสถานศึกษา	10
2.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	10
2.3 โครงสร้างการบริหาร	11
2.4 ข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
2.5 แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	12
2.6 หลักสูตรการเรียนการสอน	15
<b>บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>	<b>20</b>
1. ผลการดำเนินงานย้อนหลัง	20
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	23
3. เป้าหมายหลักของการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	27
<b>บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>28</b>
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี	28
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	28
3. สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พ.ศ.2560-2579)	31
4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กศน.	33
5. ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	36
6. โครงการสำคัญของสำนักงาน กศน. กทม. (Big Rock)	37
7. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	37
7.1 วิสัยทัศน์	37
7.2 อัตลักษณ์	37

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7.3 เอกลักษณ์	37
7.4 พันธกิจ	38
7.5 เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	38
7.6 กลยุทธ์	40
8. ผังวิสัยทัศน์	41
<b>บทที่ 4 บัญชีแผนกลยุทธ์</b>	45
<b>บทที่ 5 การวางแผนการกำกับ ตรวจสอบ รายงาน ภาคผนวก</b>	53 55

# บทที่ 1

## ข้อมูลสถานศึกษา

### 1. ความเป็นมา

#### 1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง

**ชื่อสถานศึกษา** ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์

**ที่ตั้ง** 798/2 อาคารณัฐภูมิ ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์  
กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-233-7521 โทรสาร 02-233-7522

อีเมล : samphanthawong@bkk1.nfe.go.th

เว็บไซต์ : www.spwnfe.ac.th

**สังกัด** สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร  
สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

#### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ เป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต ลงวันที่ 17 เมษายน 2540 ดูแลและจัดการศึกษานอกโรงเรียนพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนพิเศษ 60 ง หน้า 1 วันที่ 25 มีนาคม 2551 เรื่องบัญชีรายชื่อสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2551 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนพิเศษ 60 ง หน้า 2 วันที่ 25 มีนาคม 2551 เป็นผลให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตสัมพันธวงศ์ เป็น“ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์” จนถึงปัจจุบัน

## 1.2 สภาพชุมชน (สภาพเศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ความร่วมมือของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา)

### สภาพชุมชน

เขตสัมพันธวงศ์ เป็นเขตที่เล็กที่สุดของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตกรุงเทพมหานครกลาง สภาพพื้นที่ประกอบไปด้วยแหล่งการค้าหนาแน่น และแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม มีชาวจีนอาศัยอยู่มากตั้งแต่ตอนแรกเริ่มกรุงรัตนโกสินทร์แล้ว พวกเขาได้ย้ายมาจากเขตพระนครในปัจจุบัน โดยมีถนนวานิช 1 หรือ "ถนนสำเพ็ง" เป็นศูนย์กลางของชุมชนชาวจีน จวบจนสร้างถนนเยาวราชในสมัยรัชกาลที่ 5 เมื่อปี พ.ศ. 2435 ได้กลายมาเป็นศูนย์กลางชาวจีน จนถึงปัจจุบัน

อำเภอสัมพันธวงศ์ สร้างที่ว่าการอำเภอขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2475 ตั้งอยู่ที่สามแยกถนนทรงวาดตัดกับถนนปทุมคงคา ตำบลศาลเจ้าแม่ทับทิม ซึ่งอยู่ในเขตวัดสัมพันธวงศาราม จึงสันนิษฐานได้ว่าอำเภอสัมพันธวงศ์ คงตั้งชื่อตามวัดที่ตั้งนั่นเอง (ปัจจุบันสำนักงานเขตย้ายไปตั้งที่ถนนโยธา แขวงตลาดน้อย) โดยแบ่งการปกครองออกเป็น 14 ตำบล ต่อมาได้มีการยุบรวม "อำเภอสามแยก" ซึ่งตั้งที่ว่าการอำเภออยู่ที่ตึกแถวสี่แยกถนนทรงวาดกับถนนเยาวราช มีเขตปกครอง 6 ตำบล และ "อำเภोजักรวรรดิ" ซึ่งตั้งที่ว่าการอำเภออยู่ข้างสถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ มีเขตปกครอง 18 ตำบล มาขึ้นกับอำเภอสัมพันธวงศ์ แล้วแบ่งเขตปกครองใหม่ออกเป็น 3 ตำบล คือ ตำบลสัมพันธวงศ์ ตำบลจักรวรรดิ และตำบลตลาดน้อย และในปี พ.ศ. 2515 มีประกาศคณะปฏิวัติจัดการบริหารราชการใหม่ในเขตนครหลวง อำเภอสัมพันธวงศ์ได้รับการเปลี่ยนแปลงฐานะเป็น เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร แบ่งเขตปกครองย่อยออกเป็น 3 แขวง 18 ชุม คือ แขวงสัมพันธวงศ์ แขวงจักรวรรดิ และแขวงตลาดน้อย

### สภาพทางภูมิศาสตร์

เขตสัมพันธวงศ์ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1.416 ตารางกิโลเมตร นับเป็นเขตกลุ่มชั้นในขนาดเล็กที่มีพื้นที่น้อยที่สุดของกรุงเทพมหานคร เป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตอนเหนือ มีอาณาเขตติดต่อ ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ จรดถนนเจริญกรุงจากสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงสะพานดำรงสถิต

ทิศใต้ จรดแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงปากคลองผดุงกรุงเกษมถึงปากคลองโอ่งอ่าง

(คลองรอบกรุง)

ทิศตะวันออก จรดคลองผดุงกรุงเกษมช่วงสะพานเจริญสวัสดิ์ถึงปากคลองผดุงกรุงเกษม

ด้านทิศใต้

ทิศตะวันตก จรดคลองโอ่งอ่างช่วงสะพานดำรงสถิตถึงปากคลองโอ่งอ่างด้านทิศใต้

### สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สภาพทางเศรษฐกิจในเขตสัมพันธวงศ์มีย่านการค้าที่สำคัญหลายแห่ง ซึ่งเป็นย่านการค้าที่เคยรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เช่น ย่านธุรกิจการค้าและอุตสาหกรรมที่สำคัญ ๆ ในเขตสัมพันธวงศ์ มีการรวมตัวของธุรกิจประเภทเดียวกัน แบ่งแยกเป็นย่านได้อย่างชัดเจน ดังนี้

- ย่านค้าทองคำ อยู่บริเวณช่วงกลางทั้งสองฟากของถนนเยาวราช ลักษณะเช่นนี้ทำให้มีผู้คนเรียกขานถนนเยาวราชในช่วงนี้ว่า ถนนทองคำ นอกจากนั้นยังพบร้านค้าเพชรพลอยอยู่บริเวณถนนจักรวรรดิ ส่วนในเวลากลางคืนบริเวณทางเท้าจะเปลี่ยนเป็นที่ตั้งร้านอาหาร ซึ่งมีมากมายหลายชนิด และเป็นที่ขึ้นชื่อมาก โดยเริ่มจากสี่แยกถนนทรงสวัสดิ์จนถึงสี่แยกราชวงศ์ เยาวราช เป็นย่านสรรพสินค้าชั้นนำ สถานเริงรมย์ แหล่งสินค้าอุปโภคบริโภคจากเมืองจีนเกือบทุกชนิด

- ย่านเวียงนครเกษม เป็นย่านร้านค้าของเก่า ประเภทเครื่องประดับและวัตถุโบราณ เฟอร์นิเจอร์ราคาแพง หนังสืออ่านเล่น เครื่องดนตรี เครื่องจักรกล

- ย่านทรงวาดและริมแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นพื้นที่เก่าแก่เช่นกัน เดิมเป็นท่าเรือใหญ่ระหว่างจังหวัด ซึ่งมีผลทำให้มีโกดังเก็บรักษาพืชผลและเมล็ดพืช เช่น ข้าว ข้าวโพด ปัจจุบันย่านค้าส่งข้าว แป้งและพืชผลทางการเกษตร

- ย่านค้ากระสอบและอะไหล่ ผ้าและของเบ็ดเตล็ด บริเวณรอบวัดสัมพันธวงศ์

- ย่านค้าเครื่องเหล็ก อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ บริเวณวงเวียนโอเดียน

- ย่านค้าเครื่องหนัง กระเป๋า รองเท้า ในถนนสำเพ็งหรือถนนวานิช 1

- ย่านสินค้าของเด็กเล่น บริเวณถนนมังกร เป็นย่านที่มีขนาดเล็กและผู้คนไม่พลุกพล่านเท่าสำเพ็ง แต่มีผู้ซื้อผู้ขายตลอดเวลา

- ย่านตลาดเก่า มีตลาดสด อาหารสด อาหารแห้ง และผลไม้จากประเทศจีน บริเวณถนนมังกรตรอกอิสราณูภาพและถนนแปลงนามมีทั้ง 2 ฝั่งถนนเยาวราช เป็นย่านที่สะท้อนความเป็นไชน่าทาวน์ได้เป็นอย่างดี

- ย่านสถาบันการเงิน บริเวณสี่แยกราชวงศ์ ปัจจุบันยังคงมีสถาบันการเงินทั้งธนาคารและบริษัทเงินทุนหลักทรัพย์อยู่ลักษณะความเป็นย่านที่มี นอกจากจะมีความหลากหลายในแต่ละพื้นที่ในเขตสัมพันธวงศ์แล้ว ยังมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาด้วย ลักษณะอันเป็นเอกลักษณ์นี้จะมีผลต่อการวางแผนจัดการระบบโครงการสร้างพื้นฐานและดำรงอยู่ซึ่งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์

ลักษณะทางสังคมและชุมชน การรวมกลุ่มในเขตสัมพันธวงศ์มีลักษณะ ได้แก่ องค์กรชุมชน กลุ่มอาชีพทางการค้า กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนา และกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งทั้งหมดจะไม่แยกกันชัดเจน แต่บางครั้งจะเป็นกลุ่มที่ซ้อนกันบ้าง เช่น เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มชุมชนจะมีกลุ่มอาชีพอยู่

กลุ่มชุมชน ในปัจจุบันมี 18 ชุมชนที่ได้จดทะเบียนกับสำนักพัฒนาชุมชนกรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนที่เรียกว่าชุมชนเมือง มีทั้งที่เช่าและเป็นเจ้าของเอง ส่วนใหญ่มีฐานะดีและร่วมมือกับทางราชการเป็นอย่างดี

กลุ่มอาชีพ จะรวมกลุ่มกันตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจและไม่จำเป็นว่าจะต้องอยู่ภายในเขตสัมพันธวงศ์เท่านั้น เช่น สมาคมพ่อค้าผ้า สมาคมพ่อค้ายา สมาคมผู้ค้าทอง เป็นต้น

กลุ่มวัฒนธรรมและศาสนา ที่เห็นชัดเจน คือ สมาคมตระกูลต่างๆ ซึ่งไม่ได้จำเพาะเจาะจงว่า จะเป็นผู้อยู่อาศัยในเขตสัมพันธวงศ์เท่านั้น แต่ในเขตจะเป็นศูนย์กลางที่นับได้ว่าใหญ่ที่สุดในประเทศไทย รวมทั้งกลุ่มศาลเจ้า มัสยิด โบสถ์คริสต์ด้วย

นอกจากนี้ยังมีสมาคมที่บำเพ็ญประโยชน์ เช่น สมาคมกุศลสงเคราะห์ สมาคมสงเคราะห์มิตรชัยภูมิ ความสัมพันธ์ของชุมชนกับวัดในศาสนาต่างๆ ยังมีอยู่มาก และส่วนใหญ่จากการสังเกตและสัมภาษณ์ก็มีความอยู่เย็นเป็นสุข ในส่วนของชุมชนประมาณ 1 ใน 3 จะไม่เคยร่วมกิจกรรมในชุมชนเลยแต่ส่วนใหญ่ 60% จะร่วมเป็นบางครั้ง

ที่น่าสนใจ คือ ความสัมพันธ์ในชุมชนทั้งเขต ประมาณ 30% จะรู้จักกันดีในละแวก (มากกว่า 20 หลัง) และในปัจจุบันชุมชนได้มีสัญลักษณ์ของศูนย์รวมความเป็นไชน่าทาวน์ที่ยิ่งใหญ่ และมีความหมายสื่อถึงการรวมกลุ่มทางสังคมของชุมชน คือ ชุมประตู่ไทย – จีน เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา ซึ่งตั้งอยู่บริเวณวงเวียนโอเดียน

### ประชากร

พื้นที่เขตสัมพันธวงศ์ประกอบด้วย 3 แขวง มีทั้งหมด 18 ชุมชน โดยแยกเป็นรายแขวงดังนี้ (ข้อมูลจากสำนักงานเขตปทุมวัน ณ เดือนธันวาคม 2563)

พื้นที่การปกครอง (แขวง)	จำนวนประชากร			จำนวนบ้าน (หลังคาเรือน)
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	
แขวงจักรวรรดิ	3,001	3,089	6,090	5,024
แขวงสัมพันธวงศ์	3,747	3,923	7,670	4,431
แขวงตลาดน้อย	3,105	3,444	6,549	3,724
<b>รวม</b>	<b>9,853</b>	<b>10,456</b>	<b>20,309</b>	<b>13,179</b>

## สถานที่สำคัญ

### วัดและศาลเจ้า

1. วัดกันมาตุยาราม
2. วัดจักรวรรดิราชาวาสวรมหาวิหาร
3. วัดชัยชนะสงคราม (วัดตึก)
4. วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร
5. วัดบำเพ็ญจินพรต
6. วัดปทุมคงคา
7. วัดโลกานุเคราะห์
8. วัดสัมพันธวงศาราม (วัดเกาะ)
9. วัดบพิตรพิมุขวรวิหาร
10. วัดชัยภูมิการาม (ตี่ห่่ง่านตี่อ)
11. ศาลเจ้าเล่งบ๊วยเอี้ยะ
12. ศาลเจ้าอานี้เอ็ง
13. โรงเจบุญสมาคม
14. ศาลเจ้ากวนอู
15. ศาลเจ้าโจวซือกง
16. ศาลเจ้าไต้ฮงกง
17. ศาลเจ้าเล่าปุ่นเถ่ากง
18. มุลินธิเทียนฟ้า

### หน่วยงานภาคีเครือข่าย

1. สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์
2. ศูนย์บริการสาธารณสุข 13 ไมตรี วาณิช
3. สถานีตำรวจนครบาลในท้องที่
  - 3.1 สถานีตำรวจนครบาลจักรวรรดิ
  - 3.2 สถานีตำรวจนครบาลพลับพลาไชย 2

### ความร่วมมือของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา

สภาพพื้นที่ ชุมชนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่บนที่ดินของเอกชนชุมชนบางส่วนเป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานตลาด เป็นต้น

จำนวนชุมชนทั้งหมด 17 ชุมชน ที่ได้จดทะเบียนกับสำนักพัฒนาชุมชน กรุงเทพมหานคร เป็นชุมชนที่เรียกว่า ชุมชนเมือง มีทั้งที่เช่าและเป็นเจ้าของเอง ส่วนใหญ่มีฐานะดีและร่วมมือกับทางราชการเป็นอย่างดี ประชาชนประชากรในชุมชน 5,421 คน จำนวนครัวเรือน 1,929 ครัวเรือน

ชื่อชุมชน	พื้นที่(ไร่)	จำนวนประชากร	จำนวนบ้าน
๑. ภิรมย์	๕.๑	๔๐๗	๒๐๒
๒. สะพานหัน	๑.๙๘	๓๐๘	๙๕
๓. อิศรานุภาพ	๑.๖	๑๕๔	๔๘
๔. ริมคลองโอง่าง	๓.๒	๒๗๔	๑๔๑
๕. มิตรชัยภูมิ	๑.๓๓	๑๒๙	๔๖
๖. โปลิศสภา	๔.๗๕	๙๐๘	๒๓๒
๗. ผู้ค้าอะไหล่เก่า	๑.๓๘	๑๙๘	๕๖
๘. โขงฎีก	๒	๓๓๑	๑๔๕
๙. จงสวัสดิ์	๐.๗๕	๑๓๗	๓๘
๑๐. วานิชสัมพันธ์	๑	๑๘๙	๔๓
๑๑. ตลาดน้อย	๒.๘๓	๒๖๗	๘๒
๑๒. ตรอกโพธิ์	๑.๘	๒๑๗	๖๓
๑๓. กุศลสามัคคี	๑.๗๕	๒๔๕	๑๑๐
๑๔. พาดสาย	๑.๑๕	๒๓๐	๘๐
๑๕. พิพากษา	๑.๗๕	๔๙๑	๑๔๙
๑๖. กรมภูธรเรศร์	๑.๑๓	๔๑๕	๒๖๖
๑๗. เล่งบ๊วยเอี้ยะ	๒	๕๒๑	๑๓๓
รวม	๓๕.๕	๕,๔๒๑	๑,๙๒๙

### ข้อมูลด้านจุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาของชุมชนและประชาชนในพื้นที่

#### จุดแข็ง

#### ด้านจราจร

1. มีความพร้อมด้านระบบขนส่งมวลชนในพื้นที่ ทั้งทางบกและทางน้ำรวมทั้งรถไฟฟ้าใต้ดิน รฟม.ขึ้นที่สถานีหัวลำโพง และสถานีวัดมังกร

2. มีความพร้อมด้านโครงข่ายการจราจร มีถนนสายหลัก สายรอง ตรอก ซอย เชื่อมต่อถึงกัน

#### ด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน

1. ประชาชนและเอกชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์พลังงาน

#### **ด้านความปลอดภัยและสาธารณสุข**

1. มีการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างครอบคลุมทั้งพื้นที่

2. มีสถานีดับเพลิงย่อยในบริเวณสำนักงานเขตและศูนย์ย่อย อปพร. กระจายอยู่ทั่วพื้นที่ ทำให้มีความพร้อมในการเผชิญเหตุสาธารณสุข

3. มีการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ทั้งหน่วยงานราชการและภาคเอกชน ธนาคาร บริษัทห้างร้านค้า ครอบคลุมทั่วพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์

#### **ด้านการศึกษา**

1. มีสถานศึกษาในระบบ เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่
2. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ประชาชนและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการศึกษา

#### **ด้านการวางผังเมืองและการพัฒนาเมือง**

1. มีการใช้ประโยชน์ที่ดินสอดคล้องตามกฎหมายกระทรวงให้ใช้บังคับผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2555

2. มีอาคารเก่าที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรมและศิลปกรรม

#### **ด้านการบริหารจัดการภายใน**

1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในการพัฒนาพื้นที่

2. ผู้นำชุมชนมีศักยภาพในการพัฒนาชุมชน
3. สามารถลดขั้นตอนและเวลาของการปฏิบัติงาน
4. มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามมาตรการราชการใสสะอาด
5. สามารถเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงาน
6. ปัญหาเรื่องร้องเรียนได้รับการแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด
7. การให้บริการของสำนักงานเขตมีคุณภาพ ประชาชนมีความพึงพอใจในการรับบริการ

#### **โอกาส**

##### **ด้านผลกระทบจากนโยบายรัฐบาล กฎหมาย การเมือง**

1. นโยบายโครงข่ายคมนาคมขนส่ง การขยายเส้นทางรถไฟฟ้าใต้ดิน ทำให้สามารถเข้าถึงพื้นที่ได้โดยสะดวก เป็นผลดีต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

2. นโยบายการท่องเที่ยวของรัฐบาลทำให้เขตได้รับงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงภูมิทัศน์

### **ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจเชิงมหภาค**

1. บทบาทของเศรษฐกิจทางด้านบริการมีความสำคัญมากขึ้น โดยเฉพาะในสาขาการบริการ การท่องเที่ยว และธุรกิจที่เกี่ยวข้องเป็นสาขาที่รัฐบาลใช้เป็นนโยบายในการหารายได้เข้าประเทศ ซึ่งพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการเป็นพื้นฐานเดิม จึงเป็นโอกาสดีในการพัฒนาตามศักยภาพที่มีอยู่ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. เป็นศูนย์กลางการค้าทองคำ ซึ่งมีผู้ประกอบการมีความชำนาญทั้งในตลาดโลกและตลาดในประเทศจึงเป็นแหล่งพาณิชย์กรรม ที่สำคัญของประเทศและภูมิภาคอาเซียน ทำให้เกิดสภาพคล่องทางการเงิน

### **ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมประชากรศาสตร์**

1. การพัฒนาของเมืองขยายตัวออกไปในเขตรอบนอก ทำให้พื้นที่เมืองชั้นในมีการใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ ประชากรมีการขยายไปตั้งถิ่นฐานในเขตรอบนอกมากขึ้น

### **ด้านการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีภายนอกที่เกี่ยวข้อง**

1. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในธุรกิจการบริการ เป็นผลให้มีการประชาสัมพันธ์ และการติดต่อธุรกิจได้รวดเร็ว สะดวกยิ่งขึ้น เพิ่มรายได้ ปริมาณการค้า การลงทุน และมีนักท่องเที่ยวเข้ามาในพื้นที่มากขึ้น

### **ข้อมูลด้านปัญหาสำคัญของชุมชนและประชาชนในพื้นที่**

#### **ด้านจราจร**

1. มีปริมาณการจราจรสูง เนื่องจากเป็นศูนย์กลางการค้าทั้งค้าปลีกและค้าส่ง มีการติดต่อการค้า และขนส่งสินค้า รวมทั้งเป็นทางเชื่อมฝั่งธนบุรีกับฝั่งกรุงเทพชั้นใน

2. ถนน ซอย มีขนาดเล็ก ไม่สามารถขยายผิวจราจรได้

3. ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการรณรงค์วินัยจราจร

#### **ด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน**

1. ประสบปัญหาน้ำล้นตลิ่ง เนื่องจากมีพื้นที่ติดริมแม่น้ำเจ้าพระยาตลอดแนวเขตด้านใต้

2. มีมลพิษทางอากาศและฝุ่นควันรถยนต์บนท้องถนน

3. ไม่มีพื้นที่ว่างเนื่องจากมีการใช้ประโยชน์เต็มพื้นที่ไม่สามารถเพิ่มพื้นที่สีเขียวได้ตามมาตรฐาน

4. มีปริมาณขยะมากเนื่องจากเป็นย่านการค้า ค้าส่ง-ค้าปลีก เป็นแหล่งจำหน่ายซื้อสินค้าขนาดใหญ่ เช่น สำเพ็ง ตลาดเก่า และมีการทำการค้าขายตลอดเวลา เป็นต้น

#### **ด้านความปลอดภัยและสาธารณสุข**

1. กรณีเกิดอัคคีภัยควบคุมได้ยากเนื่องจากมีความหนาแน่นของอาคารมาก ถนน ตรอก ซอย มีขนาดเล็ก การเข้าไปประจักษ์เหตุเพลิงไหม้ ไม่ค่อยสะดวก

### **ด้านการศึกษา**

1. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ชุมชน ห้องสมุดชุมชน ยังมีไม่มากนัก

### **ข้อมูลด้านความต้องการเรียนรู้/การศึกษาของประชาชน**

#### **ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจเชิงมหภาค**

1. การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจที่มุ่งสู่ภาคบริการโดยเฉพาะการบริการการท่องเที่ยวแก่ชาวต่างประเทศมีผลกระทบต่อภาคธุรกิจค้าปลีก-ค้าส่ง แบบดั้งเดิมที่ต้องลดน้อยลงไป

#### **การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19)**

1. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนตลอดจนส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การค้าขาย การลงทุน การจ้างงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการท่องเที่ยว ส่งผลให้เศรษฐกิจในพื้นที่ซบเซา

#### **ด้านการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีภายนอกที่เกี่ยวข้อง**

1. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จะต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้าน IT มากขึ้น ซึ่งการขาดแคลนบุคลากร และการลงทุนด้าน IT ต้องใช้เวลาและเงินทุนสูง

## 2. สภาพปัจจุบัน

### 2.1 ปรัชญา/ปณิธานของสถานศึกษา

กศน.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีประชาชน

### 2.2 บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต มี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2551:2-37)

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

## 2.3 โครงสร้างการบริหาร



## 2.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	-	1	-	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	1	-	-	1
- ครู กศน.ตำบล	-	3	-	-	3
จ้างเหมาบริการ					
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	-	7	3	-	10

## 2.5 แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

### กศน.แขวง ในการดูแลของ กศน.เขตสัมพันธวงศ์

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. กศน.แขวงจักรวรรดิ	วัดบพิชพิมุข ถนนจรจักร แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส. พรญาณี สนมคำ
2. กศน.แขวงตลาดน้อย	วัดไตรมิตรวิทยาราม ถนนตรีมิตร แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส. รัตนาภรณ์ คะรานรัมย์
3. กศน.แขวงสัมพันธวงศ์	วัดกุศลสมาคร แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส. พรลภัส แสงอรุณ

### ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.เขตสัมพันธวงศ์

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดไตรมิตร	วัดไตรมิตรวิทยาราม ถนนตรีมิตร แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส. รัตนาภรณ์ คะรานรัมย์

## แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางพันฉันทน์ เกติมี
นิทรรศการหลวงพ่отองคำ	มรดกทางวัฒนธรรม	วัดไตรมิตรวิทยาราม แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	นางพันฉันทน์ เกติมี
บ้านโชวเฮงไถ่	ศิลปะจีนโบราณ	282 ซอยวานิช 2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.รัตนาภรณ์ คะรานรัมย์
หอศิลป์กรุงเทพฯ	ศิลปะวัฒนธรรม	260 ถนนเยาวราช แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.พรญาณี สนมคำ
ตลาดสำเพ็ง	ศิลปะวัฒนธรรม	ถนนเยาวราช แขวงสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	น.ส.พรลภัส แสงอรุณ

## ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์	หน่วยงานราชการ	สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 233 1224-8
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	สถานศึกษา	661 ถนนเจริญกรุง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 221 3876

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สถานีตำรวจนครบาล พลับพลาไชย 2	หน่วยงานราชการ	447 ถนนพลับพลาไชย เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพฯ 10100	02 226 2148-52
สถานีตำรวจนครบาล จักรวรรดิ	หน่วยงานราชการ	324 ถนนจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 225 4094
ศูนย์บริการสาธารณสุข 13 ไมตรีวานิช	สถานพยาบาล	527 ถนนทรงวาด เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 222 7875
วัดกุศลสมาคร	ศาสนสถาน	วัดกุศลสมาคร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 221 5565
วัดไตรมิตรวิทยาราม	ศาสนสถาน	วัดไตรมิตรวิทยาราม วรวิหาร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 623 3329
วัดปทุมคงคา	ศาสนสถาน	วัดปทุมคงคา เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 235 7387
วัดจักรวรรดิราชาวาส	ศาสนสถาน	วัดจักรวรรดิราชาวาส เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 688 9202
วัดบพิตรพิมุข	ศาสนสถาน	วัดบพิตรพิมุข เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	
ศาลเจ้าไต้ฮง	ศาสนสถาน	6 เจริญกรุง 31 เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	-
วิทยาลัยสารพัดช่าง สี่พระยา สาขาเอี่ยมลออ	สถานศึกษา	1130 วานิช2 แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	02 266 5449

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร หน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร บพิศพิมุขจักรวรรดิ	สถานศึกษา	264 ถนนจักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	02 222 2814
ศาลเจ้าเล่งบัวเอี้ยะ	ศาสนสถาน	125 ซอยเยาวราช 6 แขวงสัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100	-

## 2.6 หลักสูตรการเรียนการสอน

### 2.6.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต					
		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5		5		5	
2	ความรู้พื้นฐาน	12		16		20	
3	การประกอบอาชีพ	8		8		8	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5		5		5	
5	การพัฒนาสังคม	6		6		6	
	รวม	36	12	40	16	44	32
		48 หน่วยกิต		56 หน่วยกิต		76 หน่วยกิต	
	กิจกรรมคุณภาพชีวิต	200 ชั่วโมง		200 ชั่วโมง		200 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ  
จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

## 2.6.2 การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบ ที่เป็น หลักสูตรระยะสั้น ที่จัดตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งรวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การใช้เทคโนโลยี ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

### รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนทั่วไป ทุกกลุ่มวัยได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ตามหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

### วิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4 รูปแบบ

1. รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีการ รวมกลุ่ม หรือไม่รวมกลุ่ม ดังนี้
  - 1.1 จัดกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจที่มีการรวมกลุ่มกัน ของผู้เรียน ตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง
  - 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจ เช่น อำเภอเคลื่อนที่ จังหวัด เคลื่อนที่ ฯลฯ ผู้เรียนไม่มีการรวมกลุ่ม สนใจสมัครเรียน ณ สถานที่จัดกิจกรรม หลักสูตรไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมง ขึ้นไป ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป
3. รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรม การศึกษาดูงาน การจัดเวที ประชาคม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม มีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อ พัฒนา ทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การส่งเสริมการตลาด อาชีพตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ มีเจตคติ และ ทักษะที่จ าเป็นส าหรับการต ำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยมีโครงการและหลักสูตรที่มีช่วง ระยะเวลาจัด ที่แน่นอน ผู้เรียนกลุ่มละ 15 คนขึ้นไป หลักสูตร 1-3 วัน
4. รูปแบบการเรียนรู้รายบุคคล เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนบุคคลใดบุคคล หนึ่งที่ ต้องการจะเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาหรือภาคีเครือข่าย

### การพัฒนาอาชีพ

การพัฒนาอาชีพ หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนของแต่ละบุคคล ภายใต้กิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วย

#### 1. รูปแบบกลุ่มสนใจมี 2 ลักษณะ คือ

1.1 การจัดตามความสนใจของผู้เรียนที่รวมกลุ่มตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป

1.2 การจัดโดยผู้เรียนสมัครเรียน ณ สถานที่จัด ซึ่งในแต่ละลักษณะมีขั้นตอน

การดำเนินการ ดังนี้

#### 2. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป)

ครู กศน.ตำบล หรือผู้ที่สถานศึกษามอบหมายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการสำรวจความต้องการและสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เคาะประตูบ้าน/แจกแผ่นพับ เสียงตามสาย/ออกอากาศทางวิทยุ โทรทัศน์อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์/เฟสบุ๊ก เวทีชาวบ้าน รายงานการประชุม และอื่นๆ ตามบริบทของพื้นที่ หรือนำข้อมูลจากแผนจุลภาคของ กศน.ตำบล มาใช้โดยรับสมัครผู้ที่มีความต้องการสนใจด้านอาชีพในเรื่องเดียวกันตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป และใช้หลักสูตรในการจัดชั้นเรียนวิชาชีพตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป

### การพัฒนาทักษะชีวิต

การพัฒนาทักษะชีวิต หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนของแต่ละบุคคล

การจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นกระบวนการที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้มีทักษะและเจตคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชนจึงเป็นหนึ่งในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ที่สถานศึกษาดำเนินการให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนทั่วไป โดยมีรูปแบบการจัดฝึกอบรมประชาชน ซึ่งดำเนินการได้ 2 ภารกิจ คือ

1. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา

2. ดำเนินการตามนโยบายหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานภาครัฐ

ที่เป็นเรื่องเร่งด่วน

### การพัฒนาสังคมและชุมชน

การพัฒนาสังคมและชุมชน หมายถึง เป็นการศึกษาที่บูรณาการความรู้และทักษะ จากการศึกษาที่ผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ แล้วนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี รูปแบบ การเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม วิสาหกิจชุมชน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น

การจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นกระบวนการที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้มีทักษะและเจตคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชนจึงเป็นหนึ่งใน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ที่สถานศึกษาดำเนินการให้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ประชาชนทั่วไป โดยมี รูปแบบการจัดฝึกอบรมประชาชน ซึ่งดำเนินการได้ 2 ภารกิจ คือ

1. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ของสถานศึกษา
2. ดำเนินการตามนโยบายหรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานภาครัฐ

ที่เป็นเรื่องเร่งด่วน

### การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถนำไปถือปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ กศน.เขตปทุมวัน มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยากรและชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การทำบัญชีครัวเรือน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำเกษตรชุมชนเมือง การเพาะเห็ดฟาง การแปรรูปผลผลิตเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น ทำให้ผู้รับบริการของ กศน.ได้ นำความความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักถึงการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล ในการใช้จ่าย มีภูมิคุ้มกัน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีในครอบครัว ชุมชน สามารถสร้างเป็นอาชีพได้ มีรายได้ ลดรายจ่าย มีความเป็นอยู่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 2.6.3 โครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่ กำหนด และจัดโครงการ หรือกิจกรรม สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการ มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม

อัยยาศัยที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของสถานศึกษาต่อไป โดยกำหนดแนวทาง ดังนี้

1. กำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน
2. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
3. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย
4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

#### 1. ผลการดำเนินงานย้อนหลัง

จากผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตปทุมวัน ในปีที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้ประเมินตามตัวชี้วัดอันเป็นมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตปทุมวัน ได้นำแนวทางปฏิบัติที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จมาต่อยอดการพัฒนา กำหนดทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนา คนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน อันเป็นกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา ต่อไป

#### 1.1 ข้อมูลผลการประเมินตนเอง (SAR) ย้อนหลัง 2 ปีงบประมาณ (2563-2564)

ปีงบประมาณ	คะแนนผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2563	82.74	ดีเลิศ
2564	83.24	ดีเลิศ

#### 1.2 ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปีงบประมาณ (2562-2564)

##### 1.2.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ	ปีงบประมาณ
	พ.ศ. 2562 (คน)	พ.ศ. 2563 (คน)	พ.ศ. 2564 (คน)
- ระดับประถมศึกษา	35	43	48
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	281	232	189
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	380	333	331
รวมจำนวน	696	608	568

### 1.2.2 การศึกษาต่อเนื่อง

#### จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเภท/หลักสูตร	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (คน)
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	125	138	60
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	118	88	33
การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	66	53	26
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	285	221	157
- รูปแบบกลุ่มสนใจ	142	108	103
- รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ	104	89	24
- 1 อำเภอ 1 วิชาชีพ	39	30	30
โครงการอื่นๆ ตามนโยบาย	152	111	45
- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	60	-	15
- โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	92	49	-
- โครงการจัดหลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	-	62	30
<b>รวม</b>	<b>746</b>	<b>611</b>	<b>321</b>

### 1.2.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

#### จำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (คน)
โครงการส่งเสริมการอ่านรูปแบบหนังสือพิมพ์แขวง	1,062	-	-
ส่งเสริมการอ่าน	-	900	900

กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (คน)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (คน)
บรรณสัญจร	-	1000	1000
ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	-	250	-
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-	250	250
<b>รวม</b>	<b>1,062</b>	<b>2,400</b>	<b>1,340</b>

### 1.3 ผลการบริหารจัดการงานสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

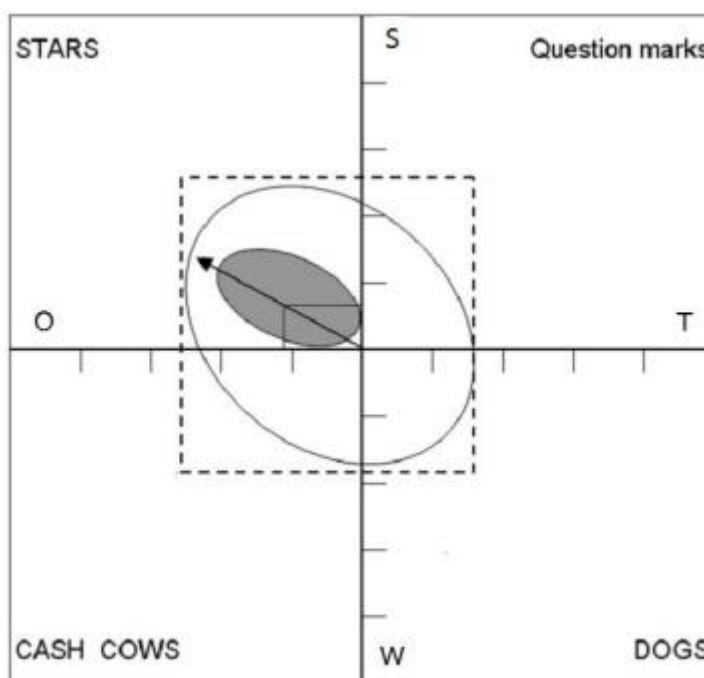
#### 1.4 แนวทางการพัฒนา (ที่ระบุไว้ใน SAR ปีล่าสุด)

จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) กำหนดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
- 3) ดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการวิจัยทางการศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนทำการวิจัยอย่างง่าย รายงานผล และเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนางานของสถานศึกษา

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษา ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT( SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้



แผนภูมิผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม กศน.เขตสัมพันธวงศ์

จากแผนภูมิ พบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีลักษณะเป็น STARS ที่มีจุดแข็งและโอกาสสนับสนุนและสถานศึกษายังพบว่ามีจุดแข็งและอุปสรรคชัดเจน แสดงลักษณะ Question mark โดยมีค่าคะแนนที่ใกล้เคียงกัน รูปแบบกลยุทธ์ของสถานศึกษาควรมีลักษณะ กลยุทธ์เชิงรุก และกลยุทธ์เชิงป้องกัน

## 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของ กศน.เขตสัมพันธวงศ์ ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในมีจุดอ่อนและ จุดแข็ง ที่สำคัญ ดังนี้

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
1. คน (Man)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</li> <li>2. มีมนุษยสัมพันธ์</li> <li>3. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>4. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน</li> <li>5. มีความรู้ในการจัดกิจกรรมทุกอย่าง</li> <li>6. มีความชำนาญเฉพาะด้าน</li> <li>7. มีคุณธรรม ขยัน มีวินัยในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมได้ไม่หลากหลาย</li> <li>2. บุคลากรบางคนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน</li> <li>3. บุคลากรขาดความเข้าใจระเบียบปฏิบัติงานบางเรื่อง</li> <li>4. บุคลากรขาดความคิดสร้างสรรค์ในการคิดสร้างสรรค์งานใหม่ๆ</li> </ol>
2. เงิน (Money)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบบริหารงบประมาณที่เป็นระบบเต็มมิ่ง (PDCA)</li> <li>2. มีเครื่องมือควบคุมงบประมาณ (e-Budget) ที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ</li> <li>4. มีการทำบัญชีควบคุมการเงินที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง</li> <li>5. เจ้าหน้าที่การเงินมีความชำนาญและละเอียดรอบคอบและเข้าใจระเบียบการเบิกจ่ายช่วยคัดกรองงาน</li> <li>6. มีการเงินเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด</li> <li>7. มีการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ</li> <li>8. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือล่าช้า ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณค่อนข้างเร่งรัด</li> <li>2. ระเบียบการเบิกจ่ายไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เช่น ระเบียบการเบิกจ่ายกิจกรรมการสอนออนไลน์ที่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน</li> </ol>
3. วัสดุหรือวัสดุดิบ (Material)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวัสดุสำนักงานเพียงพอในการใช้งาน</li> <li>2. มีระบบงานพัสดุที่ชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคอมพิวเตอร์ที่ล่าช้า</li> </ol>

ปัจจัย	การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)	การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
	3. มีเจ้าหน้าที่ที่พิสดุความชำนาญและละเอียดรอบคอบ	
4. วิธีปฏิบัติงาน (Method)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย</li> <li>2. มีการปฏิบัติงานที่รวดเร็ว</li> <li>3. มีการรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน</li> <li>4. มีการสรุปและนำผลไปปรับปรุง พัฒนา</li> <li>5. มีการประชุมกำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>6. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงาน</li> <li>7. มีการรายงานในระบบ DMIS ที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>8. ระบบการทำงานคล่องตัว/อิสระในการทำงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีงาน หรือนโยบายเร่งด่วน จากหน่วยงานต้นสังกัดทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผน</li> <li>2. บางงานขาดคู่มือในการปฏิบัติงาน ทำให้งานเกิดผิดพลาด หรือล่าช้า</li> </ol>
5. โครงสร้างและนโยบาย (Structure/ Policy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบการแบ่งงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน</li> <li>2. มีความยืดหยุ่นของโครงสร้าง การปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายไม่ชัดเจนไม่สามารถ นำสู่การปฏิบัติงาน</li> <li>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จไม่ชัดเจน</li> </ol>
6. การให้บริการและผลผลิต (Service and Product)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี</li> <li>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม</li> <li>3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการเรียน</li> <li>4. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความสนใจร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างโอกาสการเรียนรู้</li> <li>5. ผู้รับบริการการศึกษาอัยาศัยมีความสนใจร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างโอกาสการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</li> <li>2. ผู้เรียนขาดการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ</li> <li>3. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสร้างรายได้ สร้างอาชีพได้น้อย</li> <li>4. ผู้รับบริการการศึกษาอัยาศัยได้รับส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ตรงตามความต้องการ</li> </ol>

## 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ กศน.เขตสัมพันธวงศ์ ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ที่สำคัญ ดังนี้

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายและการเมือง (Political and legal factor)	1. การส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน 2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (อินเทอร์เน็ตชุมชน) 3. สังคมไร้เงินสด	1. ความคิดเห็นทางการเมืองแตกต่างกัน
2. เศรษฐกิจ (Economic factor )	1. การค้าออนไลน์ 2. การขยายตัวของธุรกิจการส่งสินค้าและบริการ ทำให้เกิดอาชีพไรต์เดออร์	1. เศรษฐกิจตกต่ำ 2. ประชาชนมีรายได้น้อยลง 3. ธุรกิจและสถานประกอบการปิดตัว
3. สังคม (Socio - cultural factor)	1. ความกระตือรือร้นของประชาชนในการเข้าถึงเทคโนโลยี 2. กลุ่มผู้สูงอายุติดสังคมมีมากขึ้น	1. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 2. คนตกงาน 3. วิถีชีวิตของประชาชนในยุคนิว นอร์มัล 4. ชุมชนในเมืองแออัด 5. ปัญหายาเสพติดในชุมชน
4. เทคโนโลยี (Technology factor)	1. การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ 2. ราคาอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีถูกลง (สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต)	1. สายตาเสีย 2. ภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้น 3. ประชาชนขาดความรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี 4. เกิดกลุ่มมิจฉาชีพออนไลน์ได้ง่าย

## 2.3 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix

### 2.3.1 จุดแข็งของสถานศึกษาที่มีการสนับสนุนด้วยโอกาส (เชิงรุก : ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส)

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใช้จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

### 2.3.2 จุดแข็งของสถานศึกษาที่มีอุปสรรคขัดขวาง (เชิงป้องกัน : ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค)

- 1) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทันสมัย ผู้เรียน ผู้รับบริการเข้าถึงได้ง่าย
- 2) พัฒนาวีธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

### 2.3.3 จุดอ่อนของสถานศึกษาที่มีโอกาสเอื้อให้พัฒนาได้ (เชิงแก้ไข : ใช้โอกาสลดจุดอ่อน)

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันการเปลี่ยนแปลง

### 2.3.4 จุดอ่อนของสถานศึกษาที่มีอุปสรรคขัดขวาง (เชิงรับ : แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)

- 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

## 3. เป้าหมายหลักของการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูให้มีคุณลักษณะ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## บทที่ 3

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### เป้าหมายหลัก

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

##### ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

##### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 80 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

1.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

1.2 ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.3 ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1.4 ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่ง ปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อ ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดม ทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและ การคลังที่เหมาะสม

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและ เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการ เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

#### **ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์และเป้าหมายตามยุทธศาสตร์)**

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ
3. การพัฒนา ศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทาง การศึกษา
5. การจัด การศึกษาเพื่อ สร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหาร จัดการศึกษา

### **3. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ( พ.ศ. 2560-2579)**

#### **วิสัยทัศน์**

“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21”

#### **เป้าหมายหลัก**

1. คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึงถึง
2. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **เป้าหมายตามยุทธศาสตร์**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์**

1. คนไทยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
2. แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. คนไทยทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ และทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป้าหมายตามยุทธศาสตร์**

1. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ
2. คนไทยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพื้นที่ชายแดนใต้และพื้นที่พิเศษ
3. ระบบการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. คนไทยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
7. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มผู้พลาดโอกาส และกลุ่มผู้ขาดโอกาส ได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. ผู้เรียน ผู้รับบริการ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาโอกาสสำหรับคนทุกช่วงวัย เป้าหมายตามยุทธศาสตร์**

1. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษามีความทันสมัย และมีคุณภาพ
2. ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษารอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และระบบเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ในการจัดและบริหารการศึกษาได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์**

1. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ระบบบริหารงานบุคคล มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ เต็มตามศักยภาพ
3. บุคลากรทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่งรวมทั้ง บทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
4. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รองรับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับบริบทของสภาพสังคม
5. ระบบและกลไกการวัด ติดตาม และประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
6. ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในพื้นที่/ชุมชน

**4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กศน. ประกอบด้วย**

**4.1 มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา**

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนาคความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

## **มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### **ประเด็นพิจารณา**

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

### **2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

### **2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

### **2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ**

## **มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

### **ประเด็นพิจารณา**

### **3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม**

### **3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

### **3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา**

### **3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**

### **3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา**

### **3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด**

### **3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

### **3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

### **3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา**

## **4.2 มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง**

### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง**

### **ประเด็นพิจารณา**

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม

เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐาน  
ค่านิยมร่วม ของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี  
**มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง**

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร  
การศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ประเด็นพิจารณา

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

4.3 มาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย**

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ  
โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

**มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย**

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

## 5. ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3R x 8C ตลอดชีวิต 3R คือ Reading-อ่านออก, (W)Riting-เขียนได้, (A)Rithenmatics-คิดเลขเป็น 8C คือ

1. Critical Thinking and Problem Solving : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. Communications information and media literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
6. Computing and ICT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and learning skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

## 6. โครงการสำคัญของสำนักงาน กศน.กทม. (Big Rock)

- โครงการสำคัญที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบออนไลน์
- โครงการสำคัญที่ 2 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างตลาดอาชีพ
- โครงการสำคัญที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ
- โครงการสำคัญที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพสำหรับผู้สูงอายุ
- โครงการสำคัญที่ 5 การจัดการเรียนรู้กัญชา กัญชงและกระท่อมอย่างชาญฉลาด
- โครงการสำคัญที่ 6 การเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทยเพื่อสร้างประชาชนจิตอาสา
- โครงการสำคัญที่ 7 การใช้พื้นที่การเรียนรู้ร่วม (Co-Learning Space)
- โครงการสำคัญที่ 8 ศูนย์ที่ปรึกษาการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะขององค์กร และกลุ่มเป้าหมาย (Learning Guideline Center : LGC)
- โครงการสำคัญที่ 9 การพัฒนาบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2564-2567 ของสำนักงาน กศน.กทม.

## 7. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่รับผิดชอบ กศน.เขตสัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาสการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์

มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่อการเรียนรู้

### เอกลักษณ์

ทีมงานดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูให้มีคุณลักษณะ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. การจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน จบหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
	4. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	5. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
	6. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยระดับดีขึ้น
4. ผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ
	8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ครูมีคุณลักษณะ และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	9. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	10. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	11. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย
	12. ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
	13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในระดับดี
7. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุน การบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	14. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ระบบ
8. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	15. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
	16. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	17. สถานศึกษามีเครื่องมือการนิเทศการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกิจกรรม
	18. สถานศึกษามีรายงานผลนิเทศ สรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม
	19. สถานศึกษามีการนำผลข้อเสนอแนะการดำเนินงาน ไปใช้ในการพัฒนา

### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
5. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

8. ผังวิสัยทัศน์ กศน.เขตสัมพันธวงศ์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย
ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ กศน.เขต สัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาส การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้ เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. จัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	1. การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอย่างมี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้	70
		2. การจัดการศึกษา ต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมี คุณภาพ	2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	2500
				3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	725
				4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	105
				5. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	105
				6. โครงการพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ จัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	105

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย	
ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ กศน.เขต สัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาส การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้ เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. จัดการศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	3. การจัดการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมี คุณภาพ	7. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของประชาชน	1,800	
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถและทักษะ การใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	4. ผู้เรียน ผู้รับบริการมี ความรู้ ความสามารถ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	9. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนเขตสัมพันธวงศ์	8. โครงการอาสาสมัคร กศน.ส่งเสริมการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชน	9
					10. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพหลักสูตรภาษาอังกฤษ	75
11. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	2500					

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย
ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ กศน.เขต สัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาส การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้ เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3. พัฒนาครูให้มี คุณลักษณะ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องในศตวรรษที่ 21	5. ครูมีคุณลักษณะ และ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องทันการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาครูให้ สามารถจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	35
	4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	6. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส เข้าถึงเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	13. โครงการพัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยีของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3
				14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโดยสื่อ เทคโนโลยี	3
	5. บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วน ร่วมโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีมาสนับสนุน การบริหารจัดการ และ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	5. บริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม	15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
				16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศและ ติดตามผล การจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	35
	8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	5. บริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม	17. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนว ทิศทางการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประจำปี	150	

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ	เป้าหมาย
ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เรียน ผู้รับบริการ ในพื้นที่ รับผิดชอบ กศน.เขต สัมพันธวงศ์ ได้รับโอกาส การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้ เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5. บริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	9. สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	5. บริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม	18.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	30
				19. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	14
				20. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย สถานศึกษา	35
				21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการราชการประจำปี	35
				22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ปฏิบัติราชการประจำปี	35

## บทที่ 4

### บัญชีแผนกลยุทธ์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งได้กำหนด  
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำบัญชีแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กศน.เขตสัมพันธวงศ์ ปี พ.ศ. 2565-2569

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1. การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การจัดการเรียนรู้	14	14	14	14	14	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสอบผ่านเกณฑ์การ วัดผลประเมินของสำนักงาน กศน. 3. ผลการสอบ N-Net สูงขึ้น
		2. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	500	500	500	500	500	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา มากขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
		3.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	145	145	145	145	145	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการประเมินตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ได้ 3. ผู้เรียนอย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 หลักสูตรสามารถนำความรู้ไปขยายผล หรือสร้างรายได้ หรือลดรายจ่ายในครอบครัวได้
2. การจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีคุณภาพ	4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	21	21	21	21	21	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน จบหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
		5. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	21	21	21	21	21	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน จบหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
		6. โครงการพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการจัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	21	21	21	21	21	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน จบหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ 2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. การจัดการศึกษาตาม อัยาศัยอย่างมีคุณภาพ	1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอย่างมีคุณภาพ	7. โครงการจัดการศึกษาตาม อัยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน	360	360	360	360	360	1. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย
		8. โครงการอาสาสมัคร กศน. ส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัยในชุมชน	9	9	9	9	9	2. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาตามอัยาศัยระดับ ดีขึ้นไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
4. ผู้เรียน ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	9. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน เขตสัมพันธวงศ์	45	45	45	45	45	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน หรือชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม
		10. โครงการ ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	15	15	15	15	15	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน กศน.ปทุมวัน ได้รับสื่อที่ส่งเสริมการอ่านเขียน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนผ่านเกณฑ์การประเมินการรู้หนังสือของสำนักงาน กศน.
		11. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	500	500	500	500	500	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับค่านิยมความไทย 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ผ่านการอบรม สามารถเข้าค่านิยมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ได้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตน อยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างได้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
5. ครูมี คุณลักษณะ และ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องทันการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	7	7	7	7	7	1. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถทำวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง
		13. โครงการพัฒนาโครงสร้าง เทคโนโลยีของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	3	3	3	3	3	1. สถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มี ความหลากหลาย 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับสื่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับสื่อการ เรียนรู้มีระดับความพึงพอใจ ดี ขึ้นไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
6. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโดยสื่อเทคโนโลยี	3	3	3	3	3	1. ผู้เรียน ผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ แหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น
		15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	7	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 ระบบ 2. สถานศึกษา
7. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี มาสนับสนุน การบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	5. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศและติดตามผลการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7	7	7	7	7	1. สถานศึกษามีเครื่องมือการนิเทศการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกิจกรรม 2. สถานศึกษามีคณะกรรมการ กำกับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานครอบคลุมทุกกิจกรรม 3. สถานศึกษามีรายงานการนิเทศติดตาม และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาได้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
8. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ครูและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	17. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประจำปี	30	30	30	30	30	1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับ หน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชน การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างน้อย ปีละ 20 หน่วยงาน 2. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยได้
9. สถานศึกษามี การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ	5. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	18.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	7	7	7	7	7	1. สถานศึกษามีรายงานผลนิเทศ สรุปผล การดำเนินงานทุกกิจกรรม 2. สถานศึกษามีการนำผลข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน ไปใช้ในการพัฒนา 3. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย					ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			2565	2566	2567	2568	2569	
9. สถานศึกษามีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (ต่อ)	5. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	19. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	7	-	7	-	7	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้จัดการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ
		20. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยสถานศึกษา	7	7	7	7	7	1. สถานศึกษามีรายงานผลการวิจัยบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 2. สถานศึกษานำผลและข้อเสนอแนะจากรายงานการวิจัยใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้
		21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	7	7	7	7	7	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถนำแผนงานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
		22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปี	7	7	7	7	7	1. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปี 2. สถานศึกษานำผลและข้อเสนอแนะจากสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปีใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาได้

## บทที่ 5

### การวางแผนการกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์ ได้ดำเนินการวางแผนการกำกับ ตรวจสอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

#### แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

โครงการ	กลุ่มงาน หรือ บุคคล รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงาน หรือ บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
1.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้	กลุ่มอำนวยการ	งานบุคลากร
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
5. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
6. โครงการพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ จัดการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
7. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของประชาชน	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาตามอัธยาศัย
8. โครงการอาสาสมัคร กศน.ส่งเสริมการศึกษา ตามอัธยาศัยในชุมชน	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาตามอัธยาศัย
9. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนเขตสัมพันธวงศ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
10. โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพหลักสูตรภาษาอังกฤษ	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาต่อเนื่อง
11. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กศน.เขต สัมพันธวงศ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	กลุ่มอำนวยการ	งานบุคลากร
13. โครงการพัฒนาโครงสร้างเทคโนโลยีของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

โครงการ	กลุ่มงาน หรือ บุคคล รับผิดชอบหลัก	กลุ่มงาน หรือ บุคคลที่ เกี่ยวข้อง
14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโดยสื่อเทคโนโลยี	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
15. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศและติดตามผล การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กลุ่มอำนวยการ	งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
17. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ประจำปี	กลุ่มอำนวยการ	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
18.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กลุ่มอำนวยการ	งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
19. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	งานพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
20. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
21. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	กลุ่มอำนวยการ	งานแผนงานและโครงการ
22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปี	กลุ่มอำนวยการ	งานแผนงานและโครงการ

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตสัมพันธวงศ์  
785 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100  
โทร. 022337521 โทรสาร 022337522 Line ID : @556etvtj  
[www.spwnfe.ac.th](http://www.spwnfe.ac.th)

